



Безпечне та комфортне освітнє середовище закладу освіти

Анкетування викладачів ВСП «Запорізький
електротехнічний фаховий коледж
Національного університету
«Запорізька політехніка»

2025–2026 н. р. · 69 респондентів · травень 2026 року



Методологія дослідження

Анкетування проведено для оцінки стану безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану.

69

викладачі
коледжу

18

закриті та
відкриті
відповіді

05.2026

травень
2026 року

Мета

Всебічно оцінити якість безпекових умов освітнього процесу, визначити сильні сторони середовища та питання, що потребують першочергового управлінського реагування.

Метод збору даних: опитування за заданою анкетною у Google-формі. Підхід дає змогу побачити сприйняття безпеки самими педагогічними працівниками коледжу



Короткий підсумок

Загальна оцінка середовища є позитивною, водночас респонденти чітко окреслили напрями для підсилення.

82,6%

повністю або
переважно

89,9%

нового набору

95,7%

булінг /
домашнє
насильство

87,0%

повністю або в
цілому

84,1%

позитивна
тенденція

7,7/10

за 10-бальною шкалою

Сильна база: правила, алгоритми та інструктажі у закладі сприймаються як наявні й дієві.

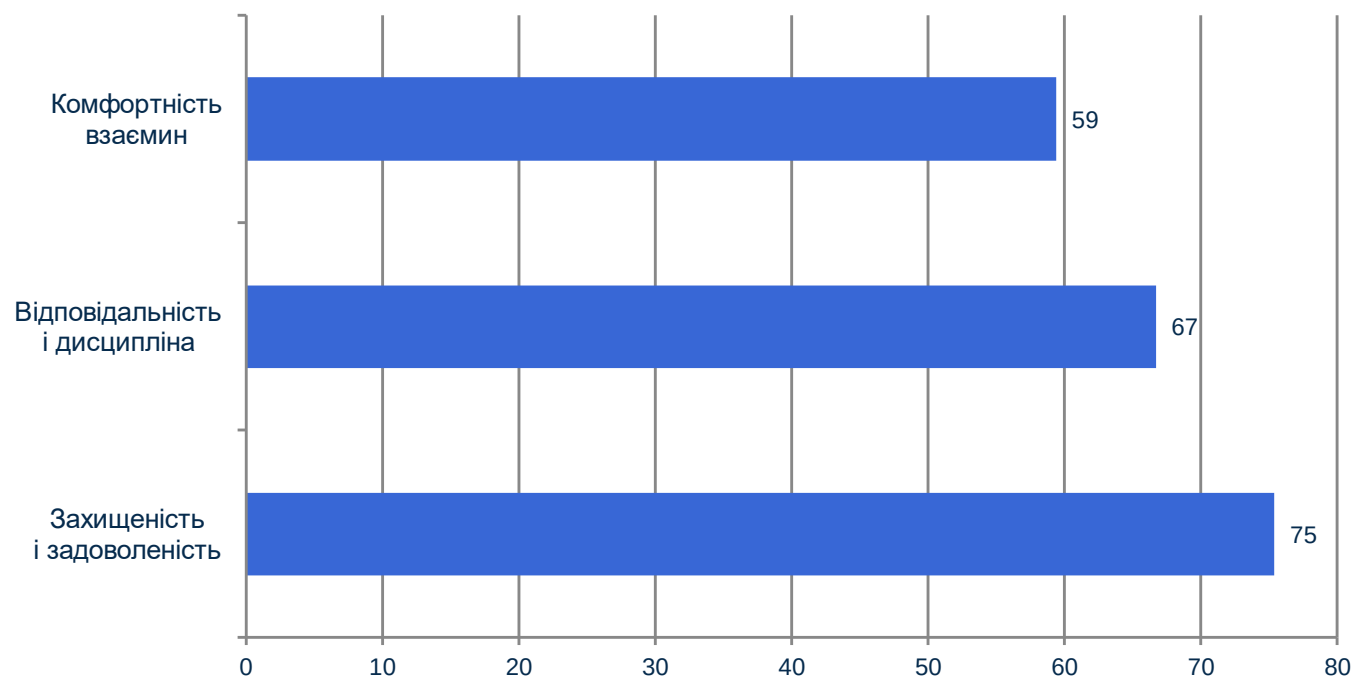
Найбільший запит на посилення стосується психологічної, соціальної та комунікаційної безпеки.

Пропозиції викладачів спрямовані на культуру взаємоповаги, профілактику конфліктів, анонімні звернення та підтримку студентів.



Що викладачі вважають ключовими критеріями безпечного середовища

Можна було обрати кілька відповідей.



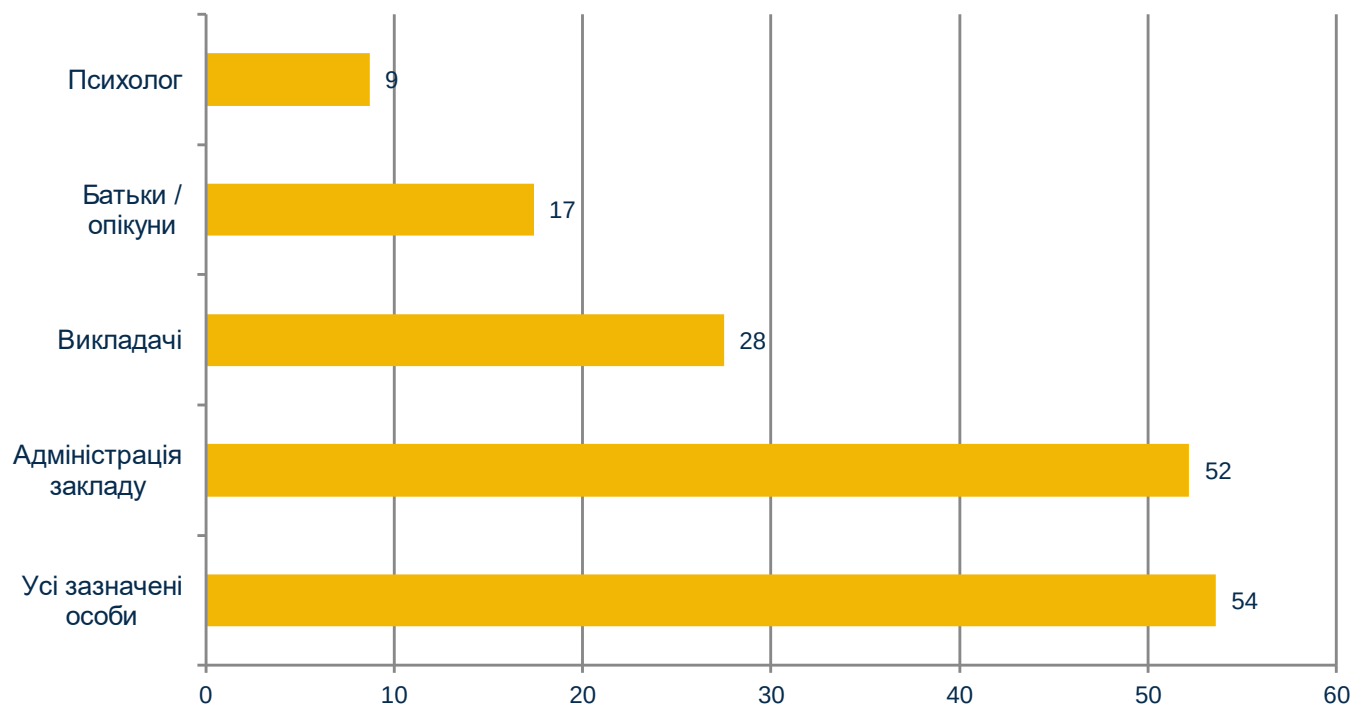
Головний акцент респондентів — відчуття захищеності, задоволеності та прогнозованості освітнього процесу.

Водночас понад половина відповідей пов'язує безпеку з якістю взаємин, що підкреслює значення комунікації, педагогічної етики та атмосфери поваги.



Безпека як спільна відповідальність

Результати показують очікування командної участі адміністрації, педагогів, психолога та родин.



Висновок

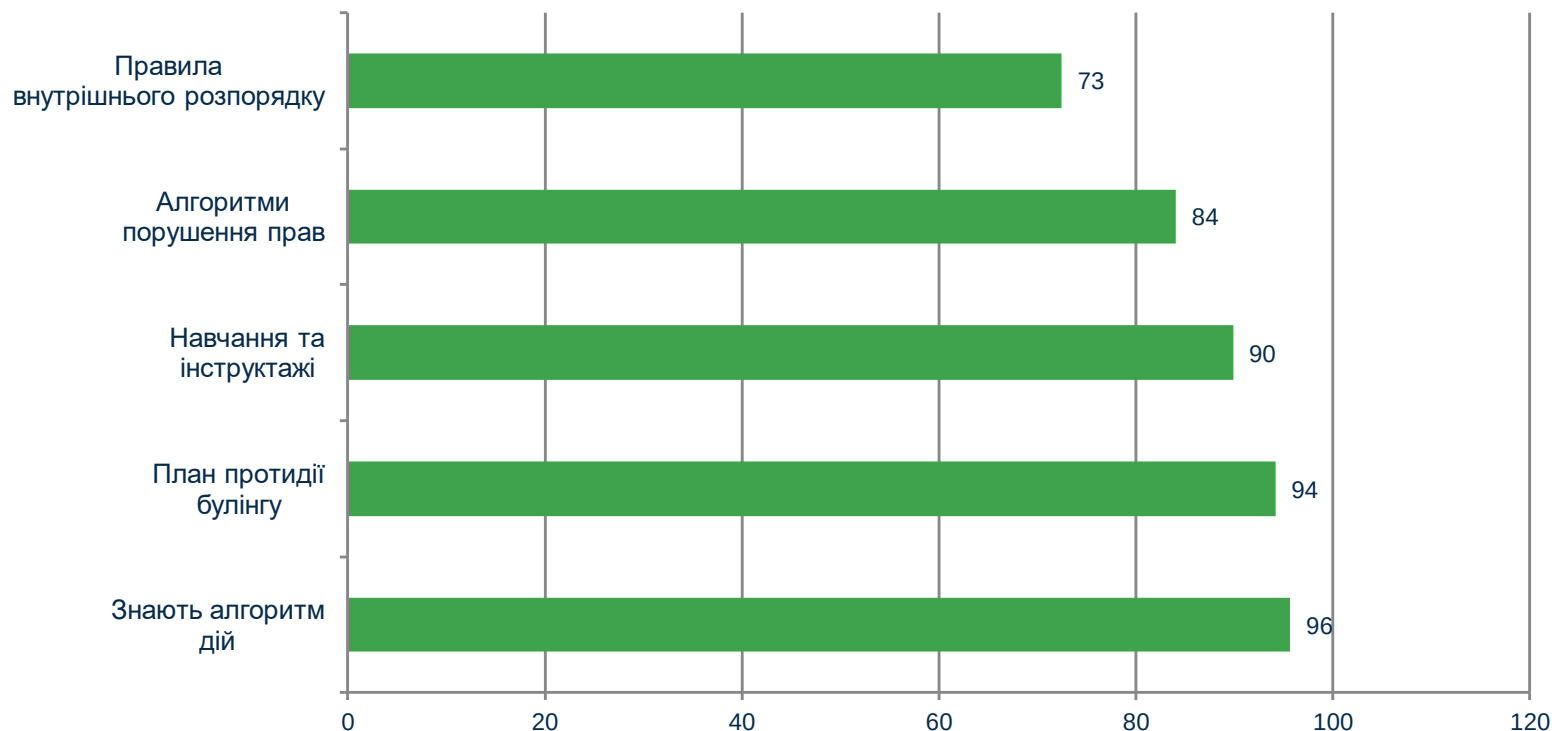
Респонденти не розглядають безпеку як функцію однієї особи чи служби. Найчастіше називають спільну відповідальність усіх учасників освітнього процесу.

Практичний акцент: потрібно підсилити канали звернення, продовжити здійснювати регулярну профілактику.



Алгоритми, правила та навчання з безпеки

Найсильніші показники стосуються формалізованих процедур і поінформованості.



Зона уваги

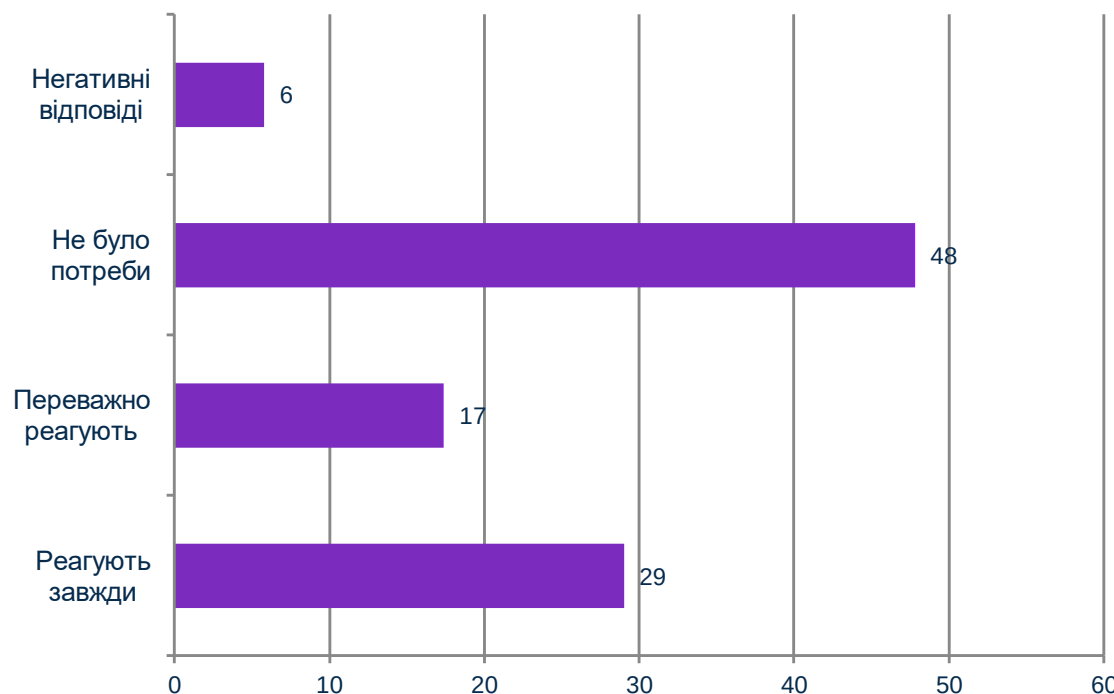
У правилах внутрішнього розпорядку 26,1% відповідей вказують, що учасники ознайомлені, але дотримання потребує більшої послідовності.

Рекомендація: періодично оновлювати алгоритми, проговорювати їх на зустрічах та перевіряти розуміння через короткі практичні кейси.



Реагування на конфлікти та потреба в консультаційній допомозі

Дані показують високий рівень процедурної обізнаності, але також значну частку ситуацій, коли звернення не виникали.



95,7%

**не потребують
консультаційної допомоги
з питань протидії булінгу
та насильству**

Ризик інтерпретації:
низький запит на
консультації може
означати як достатню
обізнаність, так і
потребу у зручнішому,
конфіденційному
форматі звернень.

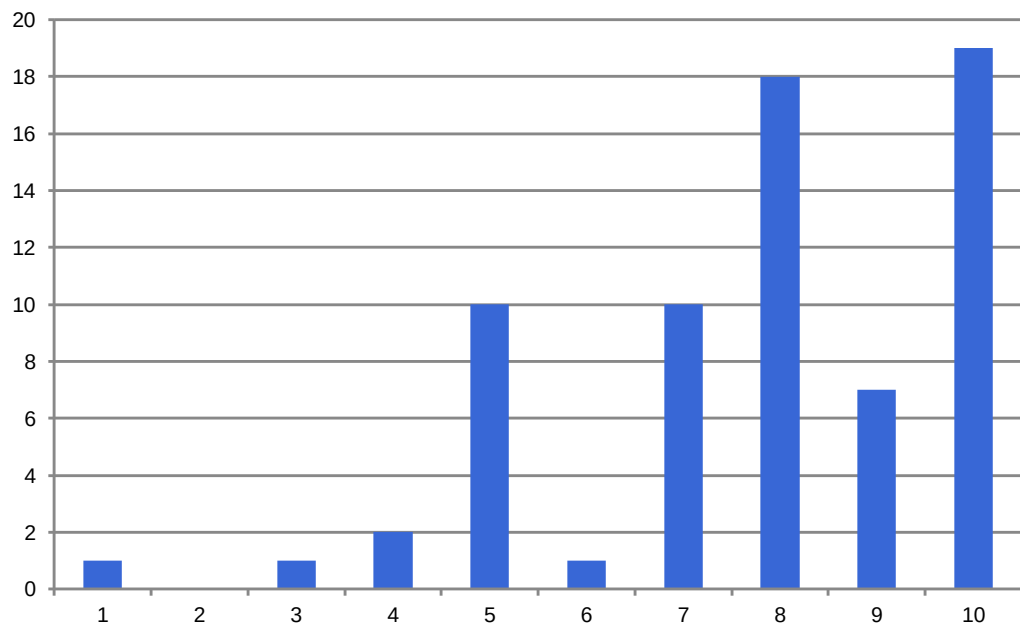
**Доцільно підтримати анонімний канал
повідомлень та короткий алгоритм
«куди звернутися».**



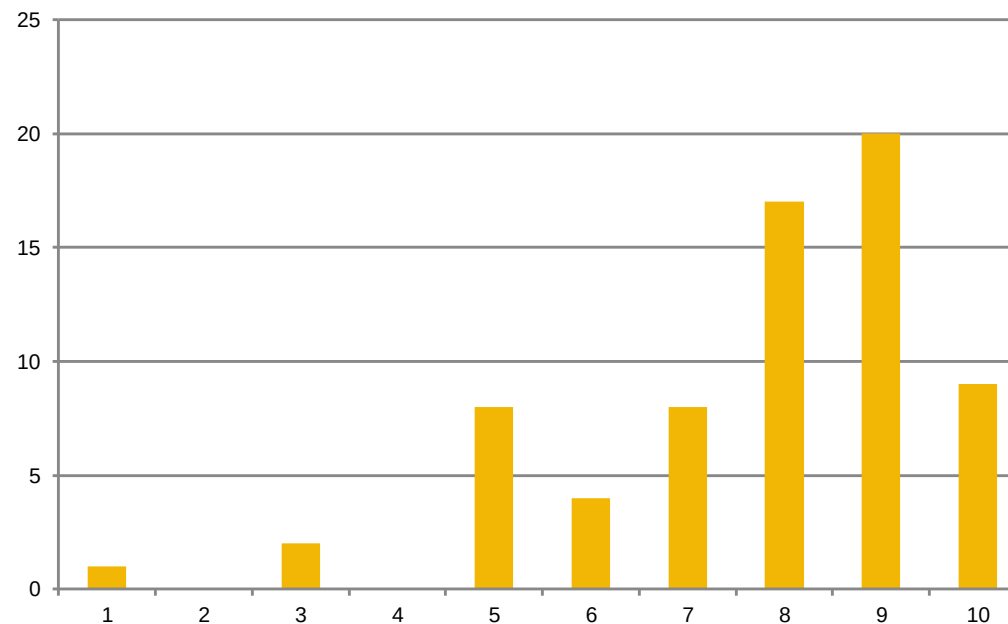
Особистий внесок і рівень комфорту

Шкальні питання демонструють високу самооцінку залучення та добрий загальний емоційний фон.

Власна робота у напрямку створення безпечного середовища



Комфорт і задоволеність освітнім середовищем

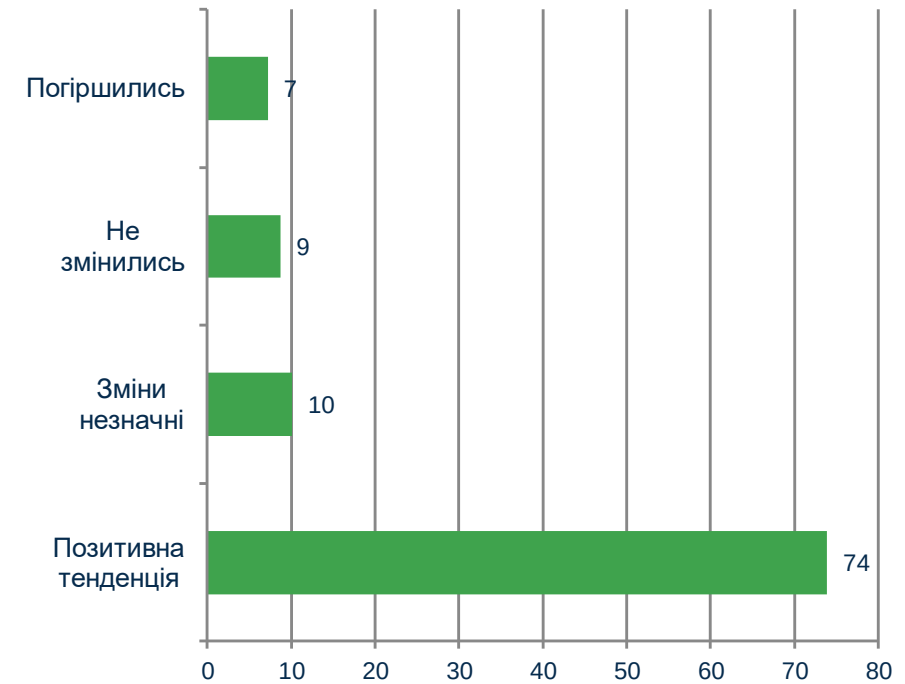
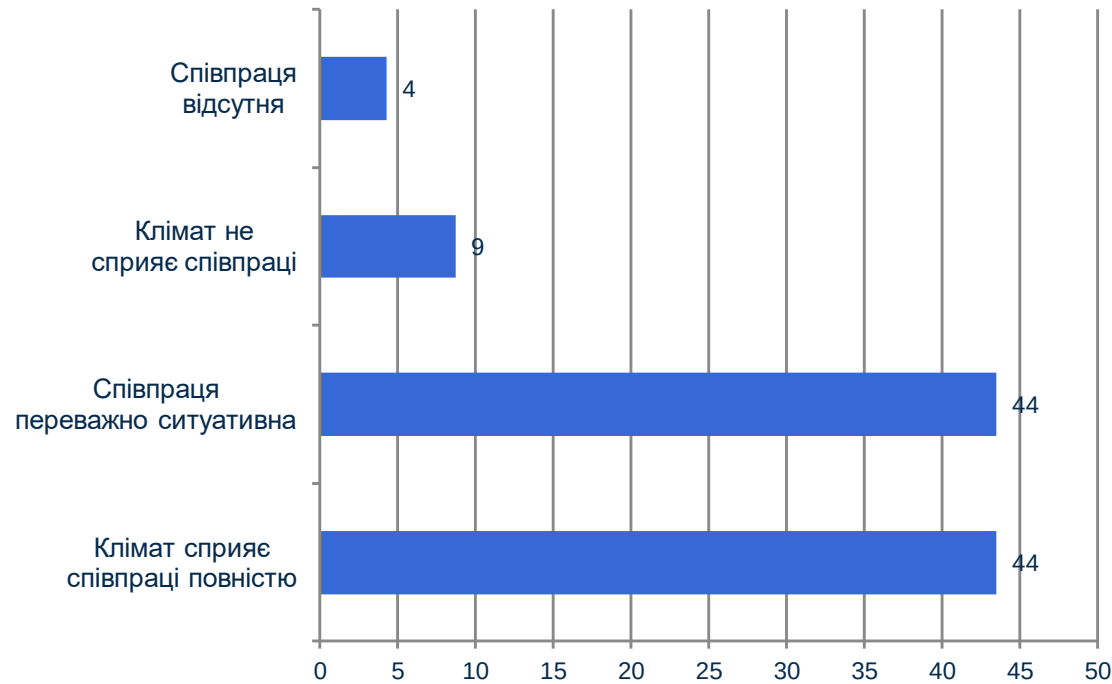


Середні значення: 7,75/10 та 7,72/10. Оцінки 8–10 дали 63,8% і 66,7% респондентів відповідно.



Психологічний клімат і динаміка змін

Позитивні тенденції є помітними, але частина відповідей фіксує потребу в більш системній підтримці.

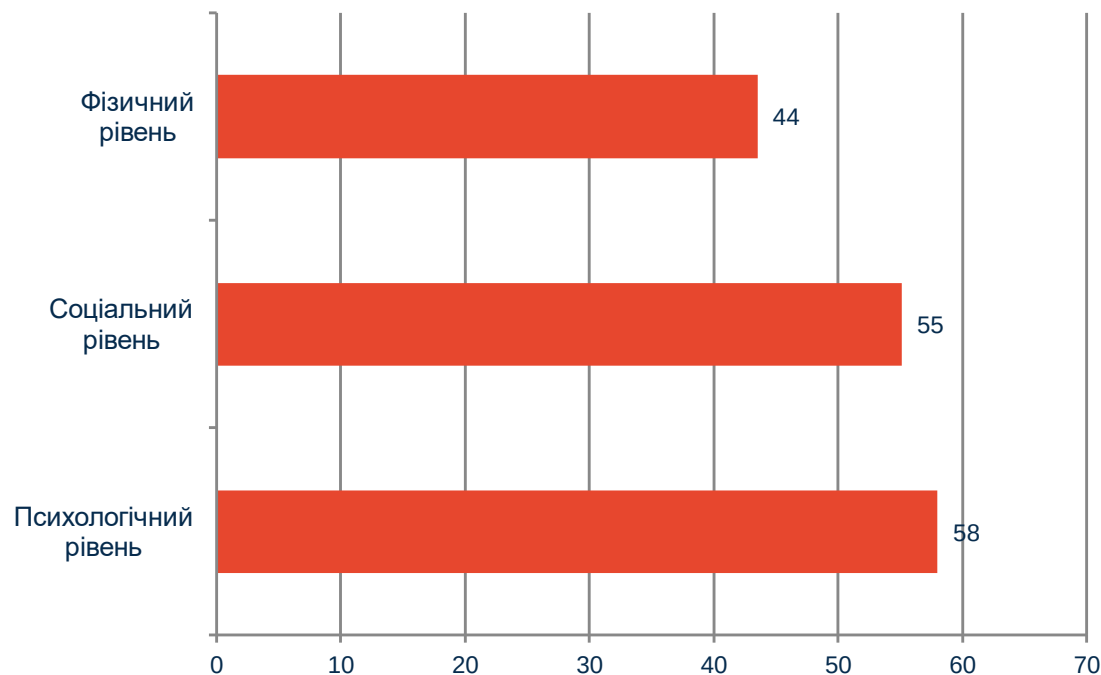


Ключ: підтримувати позитивну динаміку через командну взаємодію, етичну комунікацію та доступні інструменти психологічної підтримки.



Де респонденти бачать потребу в посиленні

Можна було обрати кілька відповідей. Найчастіше звучить психологічний та соціальний вимір безпеки.



Відкриті відповіді окреслюють 6 практичних запитів

- педагогічна етика і коректне спілкування
- трудова дисципліна та рівне ставлення
- відвідування занять і профільні офлайн-дні
- розвиток цифрових компетентностей
- психологічна підтримка, тренінги, анонімні звернення



Рекомендовані управлінські рішення

Рекомендації сформовано за результатами кількісних відповідей і пропозицій респондентів.

1 Комунікація та етика

Регулярні тренінги з педагогічної етики, вирішення конфліктів, запобігання булінгу та доброзичливої комунікації.

2 Канали звернення

Створити анонімний канал повідомлень, короткий алгоритм реагування.

3 Психологічна підтримка

Запланувати серію заходів для студентів і викладачів: стресостійкість, взаємодія, безпечна поведінка, підтримка в кризових ситуаціях.

4 Практична організація

Опрацювати питання профільних офлайн-днів, відвідування занять, цифрових компетентностей і неформальних інтеграційних активностей.



Орієнтовна дорожня карта

Рішення доцільно впроваджувати поетапно з коротким моніторингом результатів.



**Очікуваний результат: послідовність дій, зрозумілі правила, доступна підтримка,
вища довіра до механізмів реагування.**



Висновок

Освітнє середовище коледжу має стійку позитивну оцінку з боку викладачів. Наступний крок — посилити психологічну та соціальну складові безпеки, підтримати культуру взаємоповаги й зробити канали допомоги максимально зрозумілими та доступними.

Дякуємо за увагу