



АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами анкетування викладачів «Безпечне та комфортне освітнє середовище закладу освіти»

ВСП «Запорізький електротехнічний фаховий коледж

Національного університету «Запорізька політехніка»

2025–2026 н. р.

Період	Метод	Учасники	Мета
травень 2026 року	Google-форма	69 викладачів	оцінка безпекових умов та визначення питань для першочергового вирішення

1. Загальна характеристика дослідження

Анкетування проведено з метою всебічної оцінки якості безпекових умов в освітньому процесі коледжу в умовах воєнного стану. Узагальнення відповідей дає змогу визначити сильні сторони освітнього середовища, зафіксувати проблемні питання та сформулювати практичні рекомендації для подальшого управлінського реагування.

У дослідженні взяли участь 69 респондентів із числа викладачів. Анкета містила закриті питання з одиничним і множинним вибором, шкальні оцінки та відкритий блок пропозицій.

2. Ключові результати

Показник	Результат	Аналітичний коментар
Загальна оцінка безпечності середовища	82,6% респондентів відповіли «так, повністю» або «переважно так».	Переважає позитивне сприйняття, однак 17,4% відповідей свідчать про потребу в додатковому аналізі окремих ситуацій.
Адаптація та інтеграція здобувачів нового набору	89,9% висловили задоволення системою роботи.	Робота з новим набором оцінюється як результативна

План протидії булінгу	94,2% підтвердили наявність плану.	Формальна база протидії булінгу сприймається як наявна.
Знання алгоритму дій	95,7% знають порядок дій у разі булінгу чи домашнього насильства.	Показник є одним із найсильніших у дослідженні.
Навчання та інструктажі з безпеки	89,9% вважають, що такі заходи проводяться регулярно.	Позитивне сприйняття
Психологічний клімат	87,0% оцінюють його як такий, що повністю або загалом сприяє співпраці.	Показник є високим і позитивним

3. Аналітичні висновки за напрямками

3.1. Сприйняття безпеки та критерії безпечного середовища

Найважливішими критеріями респонденти назвали захищеність і задоволеність (75,4%), відповідальність і дисципліну (66,7%), комфортність та якість міжособистісних взаємин (59,4%). Це свідчить, що безпечне середовище для викладачів має одночасно організаційний, психологічний і комунікаційний вимір.

82,6% відповідей щодо загальної захищеності мають позитивний характер. Переважає варіант «переважно так» — 63,8%, що вказує на позитивну базу, але також демонструє простір для посилення довіри, стабільності й відчуття повної безпеки.

3.2. Організаційні механізми та реагування

Високі показники мають питання, пов'язані з алгоритмами дій, планами протидії булінгу, правилами та інструктажами. 95,7% респондентів зазначили, що знають порядок дій у разі виявлення булінгу чи домашнього насильства, 94,2% підтвердили наявність плану протидії булінгу, 89,9% — регулярність навчань та інструктажів.

Разом із цим у питанні реагування на звернення значна частина відповідей припадає на варіант «не було необхідності» — 47,8%. Це не є негативним показником, але потребує від системи збереження готовності реагування: учасники освітнього процесу мають знати, куди звертатися, як фіксується ситуація та хто відповідає за подальші дії.

3.3. Психологічний клімат і співпраця

Психологічний клімат у закладі загалом оцінено позитивно: 43,5% респондентів вважають, що створені всі умови для співпраці, ще 43,5% зазначають, що співпраця іноді є ситуативною. Такий розподіл показує, що основа для взаємодії існує.

За шкалою комфорту та задоволеності середній показник становить 7,72 із 10. Оцінки 8–10 обрали 66,7% респондентів. Це свідчить про високий рівень

психологічного самопочуття в освітньому середовищі, але також про наявність групи учасників, для яких комфорт потребує додаткового підсилення.

4. Питання, що потребують посилення

За відповідями респондентів найбільше удосконалення потрібне у психологічному рівні безпеки (58,0%), соціальному рівні безпеки (55,1%) та фізичному рівні безпеки (43,5%). Відкриті відповіді конкретизують ці напрями:

- підвищення відповідальності викладачів за дотримання педагогічної етики;
- врегулювання питання відвідування занять здобувачами освіти, зокрема можливості профільних офлайн-днів для окремих груп;
- продовження розвитку цифрових компетентностей педагогічного складу;
- регулярні тренінги з ефективної комунікації, запобігання булінгу, вирішення конфліктів, безпечної поведінки та психологічної підтримки;
- проведення неформальних заходів, гуртків, дискусійних клубів для більшої інтеграції підлітків у колектив.

5. Сильні сторони освітнього середовища

- високий рівень обізнаності педагогів щодо алгоритмів дій у випадках булінгу та домашнього насильства;
- наявність плану протидії булінгу та системи інструктажів із безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, охорони праці та домедичної допомоги;
- позитивна оцінка адаптації та інтеграції здобувачів освіти нового набору;
- переважно позитивне сприйняття психологічного клімату й динаміки змін за останній рік;
- готовність частини педагогів долучатися до просвітницьких заходів, бесід та створення інформаційних матеріалів.

6. Орієнтовний план подальших дій

Термін	Дія	Відповідальні	Очікуваний результат
Червень 2026	Узагальнити результати, визначити відповідальних осіб, оновити алгоритм звернень.	Адміністрація, психологічна служба, відповідальні за безпеку	Погоджений порядок дій і перелік відповідальних.
Вересень 2026	Провести інформаційні хвилини для студентів і	Класні керівники, психолог, завідувачі відділень	Кожен учасник освітнього процесу знає, куди звертатися.

	педагогів щодо правил, алгоритмів, каналів допомоги.		
Жовтень–березень 2026	Організувати тренінги з комунікації, профілактики булінгу, безпечної поведінки та психологічної підтримки.	Адміністрація, психолог, запрошені фахівці	Підвищення культури взаємодії та рівня довіри.
Квітень-травень 2027	Провести короткий повторний моніторинг і підготувати довідку.	Відповідальна робоча група	Оцінка результативності й план корекції.

8. Підсумковий висновок

Результати анкетування засвідчують, що освітнє середовище коледжу має стійку позитивну оцінку з боку викладачів. Найкраще оцінені алгоритми дій, план протидії булінгу, інструктажі, адаптація здобувачів освіти та загальна позитивна динаміка умов навчання і праці.

Першочергової уваги потребують психологічний та соціальний рівні безпеки, культура професійної комунікації. Запропоновані заходи спрямовані на те, щоб підтримати позитивну динаміку, підвищити довіру до механізмів реагування та зробити освітнє середовище ще більш безпечним, комфортним і відкритим для всіх учасників освітнього процесу.