

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами анкетування батьків

щодо безпечного освітнього простору,

психологічного добробуту та організації освітнього процесу

2025-2026 н.р.

Параметр	Зміст
Кількість відповідей	287
Цільова аудиторія	батьки / законні представники здобувачів освіти
Основні блоки анкети	безпечний психологічний простір; організація освітнього процесу; безпечний освітній простір та антибулінг
Формат аналізу	кількісні результати діаграм та якісне узагальнення відкритих відповідей

1. Загальний висновок

Результати анкетування засвідчують загалом позитивне сприйняття батьками освітнього процесу, безпекових умов і комунікації з коледжем. Найвищі показники довіри пов'язані з роллю класного керівника, обізнаністю про дії під час повітряної тривоги та відсутністю повідомлень про булінг.

Водночас у відповідях окреслено кілька напрямів для посилення: інформування про роботу практичного психолога, доступ батьків до інформації про успішність, більш стабільні комунікації з викладачами, продовження створення безпечних очних або змішаних форматів, а також додаткове пояснення батькам безпекової інфраструктури коледжу.

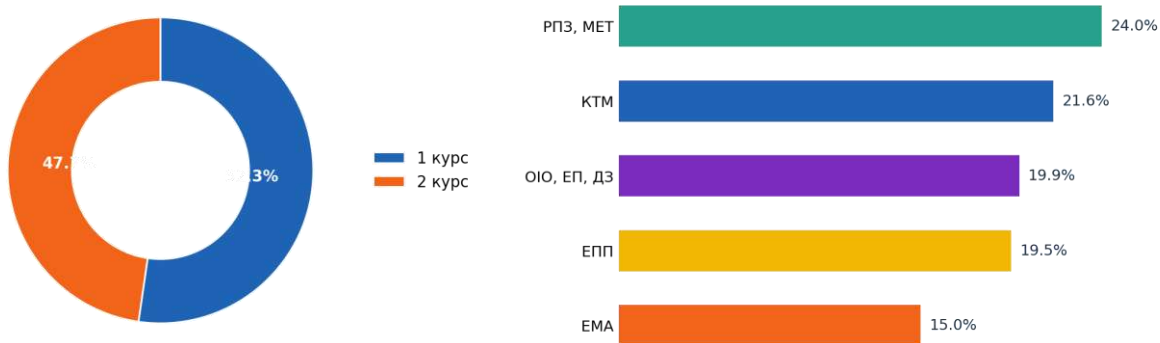
Ключовий показник	Результат	Аналітичний коментар
Задоволеність організацією навчання	93,0% позитивних і радше позитивних відповідей	сильний показник довіри до організації освітнього процесу
Зворотний зв'язок від викладачів	91,7% “так” або “переважно так”	викладачі здебільшого підтримують контакт із батьками

Безпечні умови перебування	91,7% “так” або “переважно так”	безпековий компонент сприймається позитивно
Випадки булінгу	98,6% відповіли, що дитина не потрапляла в ситуацію булінгу	ризик булінгу за результатами опитування дуже низький
Знання алгоритму дій у разі булінгу/насильства	87,5% ознайомлені	потрібно додатково охопити 12,5% батьків
Обізнаність про укриття та дії під час тривоги	98,3% ознайомлені	дуже високий рівень поінформованості

2. Характеристика респондентів

Участь в опитуванні взяли батьки студентів 1 та 2 курсів. Розподіл за курсами є збалансованим: 52,3% відповідей стосуються студентів 1 курсу, 47,7% - студентів 2 курсу.

За відділеннями найбільша частка відповідей припадає на напрями РПЗ/МЕТ (24,0%) та КТМ (21,6%). Також представлені гуманітарно-економічний напрям (19,9%), електротехнічне відділення ЕПП (19,5%) та електромашинобудівне відділення ЕМА (15,0%).

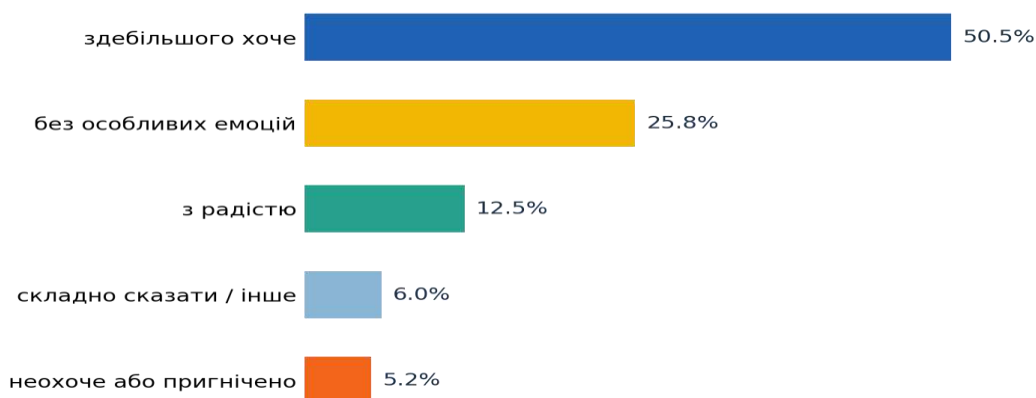


3. Безпечний психологічний простір

Психологічний фон навчання оцінюється переважно позитивно. 50,5% батьків зазначили, що дитина здебільшого хоче йти до коледжу, ще 12,5% - що йде з піднесенням і радістю. 25,8% не фіксують особливих емоцій. Негативні або невизначені відповіді мають меншу частку, однак саме вони потребують уваги з боку класних керівників і психологічної служби.

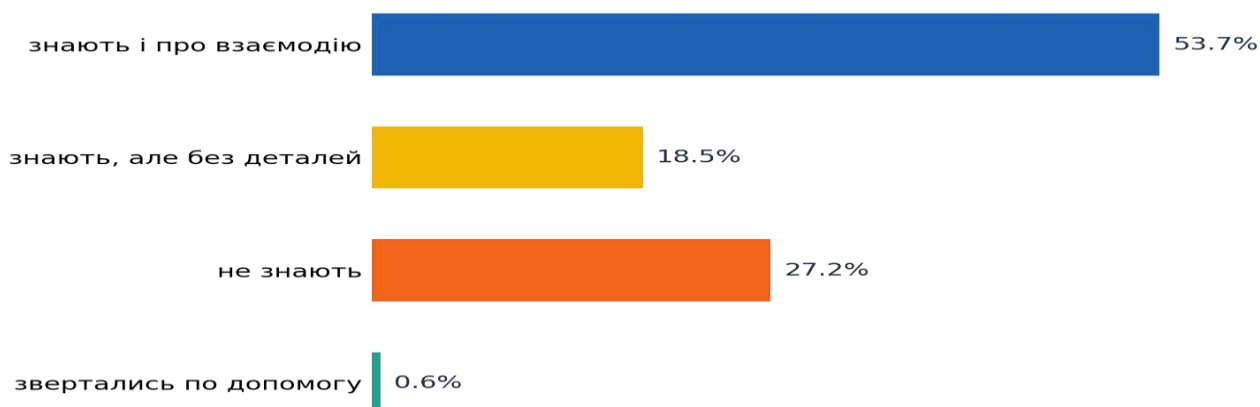
Щодо небажання дитини йти до коледжу 60,6% батьків відповіли, що такої тенденції немає. 32,1% пов'язали це з ситуаціями, не пов'язаними з коледжем. Це

важливий сигнал: частина труднощів може мати зовнішні причини, тому реагування має бути підтримувальним і гнучким.



Питання адаптації демонструє позитивну динаміку: 65,5% батьків зазначили, що проблем з адаптацією не виникало, 30,3% обрали варіант “іноді”. Частка тих, хто вказує на стійкі проблеми, є незначною, проте такі випадки мають бути предметом індивідуальної уваги.

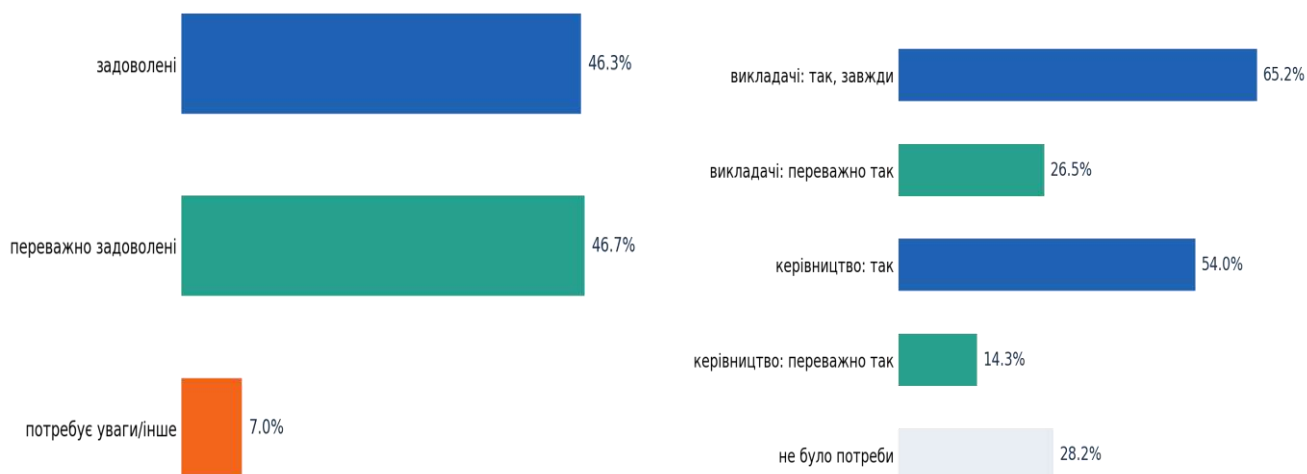
Окремою зоною розвитку є інформування про практичного психолога. 53,7% батьків знають і про наявність психолога, і про його взаємодію зі студентами. 18,5% знають про психолога, але не поінформовані про його роботу зі студентами групи, 27,2% не знають про наявність психолога.



4. Організація освітнього процесу

Батьки високо оцінюють організацію навчання: 46,3% повністю задоволені, 46,7% переважно задоволені. Сукупна позитивна оцінка становить 93,0%, що є стабільним показником довіри до організації освітнього процесу.

Зворотний зв'язок із викладачами також оцінено високо: 65,2% відповіли “так, завжди”, 26,5% - “переважно так”. Загалом 91,7% батьків підтверджують, що у разі потреби отримують необхідний контакт із викладачами.

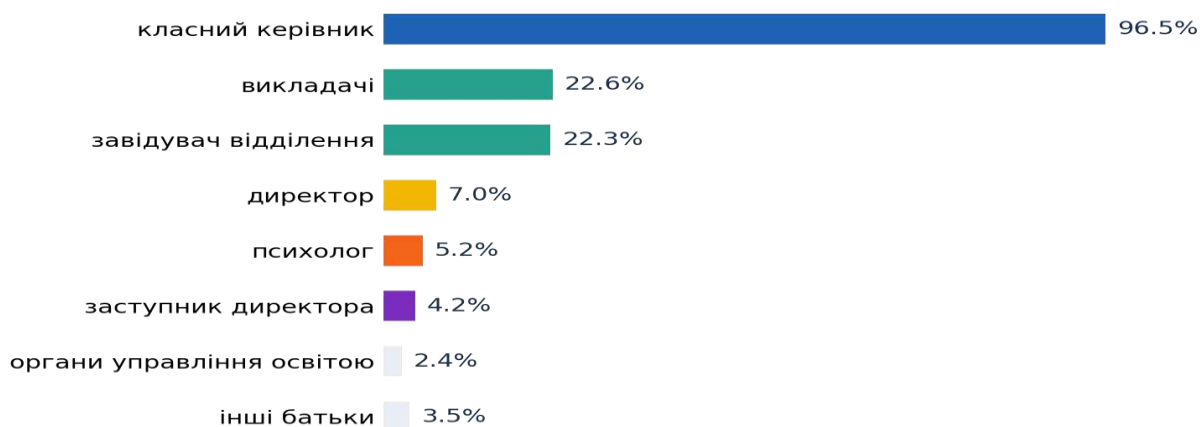


Щодо відкритості керівництва 54,0% батьків обрали відповідь “так”, 14,3% - “переважно так”, 28,2% зазначили, що не було такої потреби. Це свідчить про доступність керівництва для комунікації, але також показує, що частина батьків взаємодіє переважно через класного керівника.

5. Канали допомоги та інформування

Ключовим каналом взаємодії для батьків є класний керівник. У проблемних ситуаціях на нього розраховують 96,5% респондентів. Значно менші частки обрали викладачів (22,6%), завідувача відділення (22,3%), директора (7,0%) та психолога (5,2%).

Інформацію про діяльність закладу батьки найчастіше отримують від класного керівника (88,2%) та під час батьківських зборів (66,2%). Соціальні мережі коледжу використовують 27,2% респондентів, сайт коледжу - 15,7%.



Такий розподіл підтверджує високий рівень довіри до класних керівників.

6. Безпечний освітній простір та антибулінг

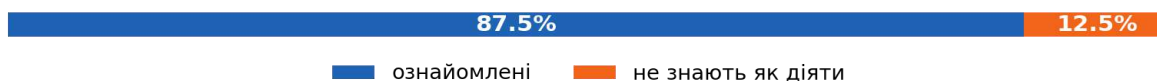
91,7% батьків вважають, що в коледжі створені та дотримуються умови безпечного перебування для учасників освітнього процесу (48,8% - “так, завжди”, 42,9% - “переважно так”).

98,6% респондентів зазначили, що їхня дитина не потрапляла в ситуацію булінгу в коледжі. 87,5% батьків ознайомлені з алгоритмом дій у разі булінгу або насильства, 12,5% відповіли, що не знають, як діяти. Отже, антибулінгова робота має позитивну базу, але потребує регулярного повторного інформування.

Умови безпечного перебування



Алгоритм дій у разі булінгу/насильства

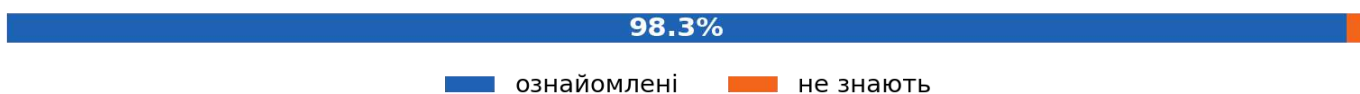


7. Безпека під час повітряної тривоги та інструктажі

Найвищий показник поінформованості зафіксовано щодо укриття та дій під час повітряної тривоги: 98,3% батьків знають, де знаходиться укриття та чи проводять інструктажі для дитини.

81,5% респондентів підтвердили, що з дитиною проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. 17,4% обрали відповідь “мені це невідомо”, тому варто дублювати інформацію про проведені інструктажі для батьків.

Інформація про укриття та дії під час тривоги



Інструктажі з безпеки життєдіяльності



8. Узагальнення відкритих відповідей

Відкриті відповіді мають переважно позитивний характер: значна частина батьків зазначає, що “все влаштовує”, дякує викладачам і класним керівникам,

підкреслює задоволеність роботою коледжу. Окремі відповіді містять конкретні пропозиції, які можна згрупувати за такими напрямками:

- поступове збільшення очних або змішаних занять за умови безпечної організації;
- запровадження більш регулярного доступу батьків до інформації про оцінки та успішність;
- оперативніше повідомлення про зміни розкладу, відсутність або перенесення пар;
- покращення прямої комунікації з викладачами та дублювання інформації для батьків;
- ознайомлення батьків з укриттями, аудиторіями та засобами безпеки;
- перевірка окремих навчальних питань: послідовність вивчення дисциплін, формат звітів, терміни виконання онлайн-завдань.

Кількісного підрахунку часток за відкритими відповідями не проводилося, оскільки вони подані у вільній формі. У довідці використано тематичне узагальнення повторюваних мотивів.

9. Рекомендації

Напрямок	Рекомендовані дії
Психологічна підтримка	розмістити коротку пам'ятку для батьків про практичного психолога: контакти, графік, формати звернення, принцип конфіденційності; періодично нагадувати про цю інформацію
Комунікація та успішність	більш докладно інформувати батьків про зміни розкладу, онлайн-заняття, контактні можливості викладачів, розглянути електронний журнал або регулярну узагальнену інформацію про успішність
Безпека	проводити для батьків короткі інформаційні повідомлення або візуальні огляди укриття, маршрутів та дій під час тривоги
Очний формат	планувати безпечні очні або змішані активності з урахуванням укриттів, тривог та технічних можливостей студентів
Онлайн-якість	передбачити гнучкість термінів виконання завдань у разі нестабільного інтернету, відключень світла або перебування студентів на ТОТ

10. Підсумок

Анкетування демонструє високий рівень довіри батьків до коледжу, позитивне ставлення до організації навчання та належну оцінку безпекових умов. Основний управлінський акцент варто спрямувати на посилення прозорості комунікації, кращу поінформованість про психологічну підтримку, доступ до інформації про успішність і продовження роботи щодо безпечних форматів очної взаємодії.